

聖公會梁季彝中學

學校報告

2021-2022

學校年度

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督精神，培訓學生在德、智、體、群、美及靈六方面得到均衡發展，讓學生認識福音，培養正確的人生觀，鍛鍊學生獨立思考，提升個人品格，使學生各展所長，適應社會轉變，履行公民責任。

三年發展計劃

1. 培養學生喜愛學習精神
2. 建立學生積極的人生觀。
3. 持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

學校簡介

本校是一所津貼中學，位於九龍東觀塘曉明街 28 號，鄰近觀塘翠屏邨。學校佔地約 6600 平方米，2021 至 2022 年度共有學生約 740 人及教師 56 人，已成立法團校董會，設有家長教師會、校友會及學生會。

學校設施方面，有操場、有蓋操場、圖書館、多媒體教室、多用途活動室、學生活動中心、社工室、禮堂、小聖堂、英語角、電腦室、美術室、綜合科學實驗室、生物實驗室、物理實驗室、化學實驗室、音樂室、室內飯堂及飯堂。其中室內飯堂除設有空調，更配以隔音屏，在非午膳及放學時段作自修室之用。

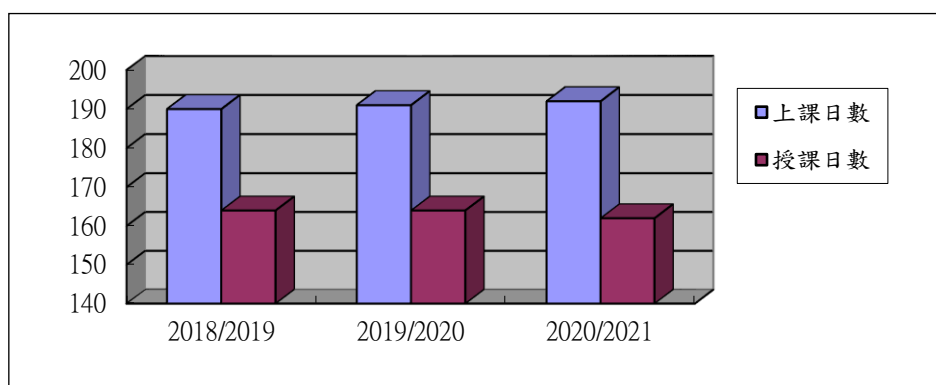
科目方面，初中以中文授課為主。中一及中二級設有英文、宗教、中文、數學、綜合科學、歷史、中國歷史、生活與社會、電腦、音樂、體育、視覺藝術、普通話、地理、跨學科英語、校本課程 LKWhy 和觀堂等，而中三級把綜合科學科改為化學、生物及物理。

初中除英文外，地理科及跨學科英語以英語教授，高中科目以中文授課為主。在核心科目外，設有宗教、中國文學、中國歷史、世界歷史、地理、經濟、生物、物理、化學、數學延伸課程單元二、會計及財務概論、資訊及通訊技科、視覺藝術與體育。

實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
2019/20	191	164
2020/21	192	162
2021/22	199	169

圖 1：實際上課日數



八個學習領域的課時百分比(%)

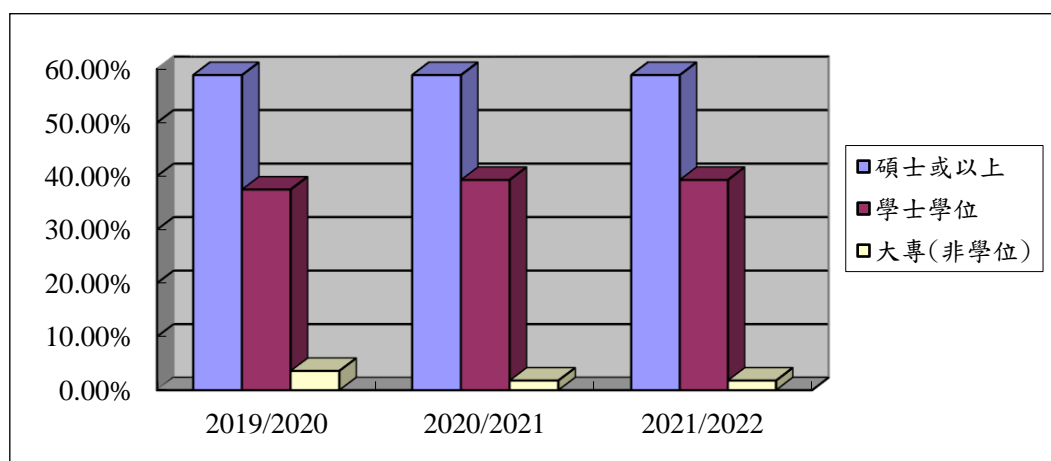
學習領域(中一至中三)	2019/20	2020/21	2021/22
中國語文教育	15.33%	15.33%	15.33%
英國語文教育	17.33%	16.67%	16.67%
跨學科英語	6.00%	4.67%	4.67%
數學教育	13.33%	14.00%	14.00%
個人、社會及人文教育	14.67%	16.00%	18.67%
科學教育	10.00%	10.67%	10.67%
科技教育	5.33%	4.00%	6.66%
藝術教育	7.33%	7.33%	7.33%
體育	4.00%	4.00%	4.00%
其他(德育課、通識、周會)	6.68%	7.33%	2.00%

我們的教師

教師的學歷(不包括校長)

	2019/20	2020/21	2021/22
碩士或以上	33 (58.9%)	33 (58.9%)	33 (58.9%)
學士學位	21 (37.5%)	22 (39.3%)	22 (39.3%)
大專(非學位)	2 (3.6%)	1 (1.8%)	1 (1.8%)
總數	56 (100%)	56 (100%)	56 (100%)

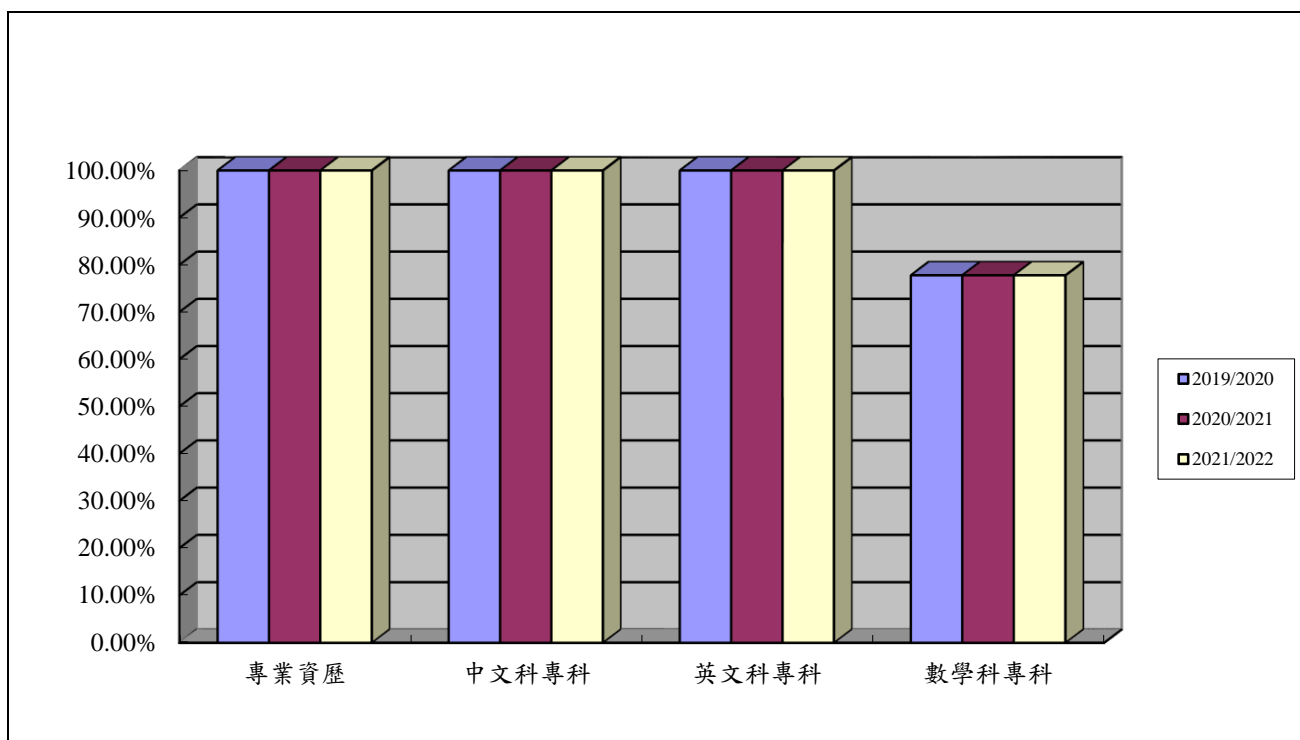
圖 5：教師的學歷



主科教師的專業資歷

	2019/20	2020/21	2021/22
專業資歷	56 (100.0%)	56 (100%)	56 (100%)
中文科專科教師	10 (100.0%)	10 (100%)	11 (100%)
英文科專科教師	12 (100.0%)	13 (100%)	13 (100%)
數學科專科教師	7 (77.8%)	7 (77.8%)	7 (77.8%)

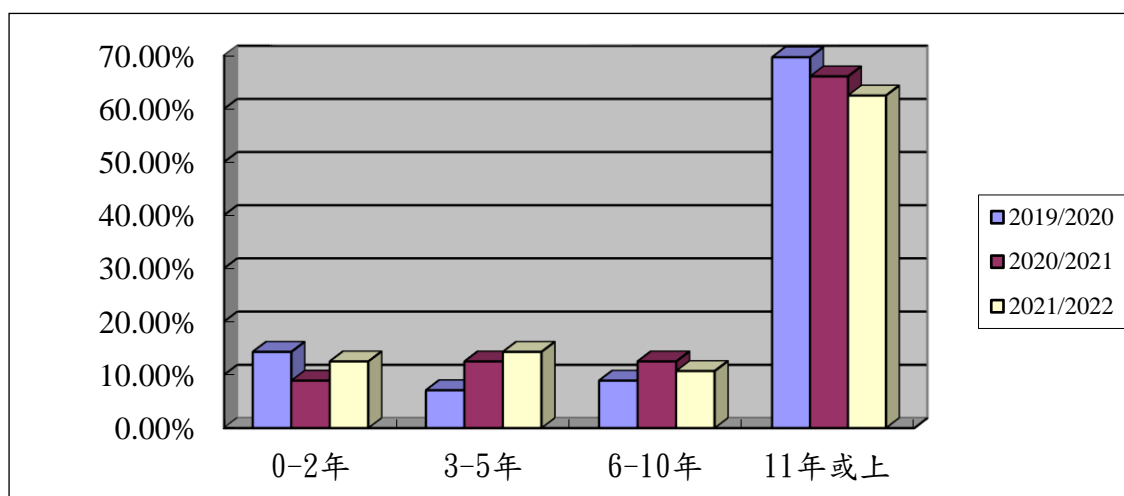
圖 6：主科教師的專業資歷



教學年資

	2019/20	2020/21	2021/22
0-2 年	8 (14.3%)	5 (8.9%)	7 (12.5%)
3-5 年	4 (7.1%)	7 (12.5%)	8 (14.3%)
6-10 年	5 (8.9%)	7 (12.5%)	6 (10.7%)
11 年或以上	39 (69.7%)	37 (66.1%)	35 (62.5%)

圖 7：教學年資



(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生喜愛學習的精神

成就

1.1 老師團隊的教學策略優化，學生加強參與課堂，喜愛學習。

本學年不同科目均使用正面管教及引入不同適切的教學策略以增加學生在課堂的參與，令他們喜愛學習，包括：讓學生到社區實踐體驗式學習、使用 VR 教學令學習可跨越地域、分組訪談並拍攝 Matter 虛擬導覽等。

教師培訓方面，九成以上教師同意定期的交流及分享教學策略對學與教有幫助，使學生更容易掌握課堂所學，提升學生學習興趣。而本年度的教師培訓，包括 Matterport 虛擬導覽製作、網上教學應用程式、課室互動屏幕應用等培訓及資訊科技教學的交流，配合各科組實體與網上教學的需要，進一步提升教師利用電子教學的效益。

在課堂教學方面，八成以上學生表示能從課堂學習中取得成功感，讓他們喜愛學習，並覺得上課氣氛良好。學生表示實體或網課中的電子學習平台，有助促進師生互動，加強學習興趣。

1.2 學生掌握不同共通能力，加強學習自信，因此喜愛學習。

九成以上老師表示在課堂教學時，會加強共通能力的元素，透過資訊科技及師生與生生溝通，提升學生的學習動機，讓他們喜愛學習。

在優化課程方面，八成以上老師同意按學生能力分組的拔尖、增潤和補底課程，有助學習，七成以上的學生對此表示同意。老師於持份者問卷顯示學生「能自動自覺地學習」、「對學習有自信」、「認真地完成課業」及「喜愛閱讀」的同意度較去年上升。

在情意社交問卷中的學生能力範疇，顯示各級學生於創意思考、批判性思考、解難技巧及時間管理四方面均高於常模，且較去年的得分上升，學生在這些範疇表現理想。

1.3 學生走出課室，參與不同類型學習活動，從中獲得成功感，熱愛學習。

本年度一直受疫情影響，能實體進行的學習活動有限，但各學科、委員

會及課外活動學會能引進校外機構作網上活動，或爭取於疫情稍緩和時帶學生走出課室，參加不同的校外活動，包括：參觀、實地考察、行業走訪及參加校際比賽等，締造機會讓學生從中獲得成功感，並繼續熱愛學習。

反思

- 1.1 在課程設計及施教上，由於疫情反覆，實體及網課的更替下，教師努力地提升網課的效益，並進行教學延伸。惟除經驗有待累積外，全年均未能進行全校全日面授課，在調整課程及升學銜接上有一定挑戰。新學年需作良好的縱向與橫向的課程檢視與規劃，並進一步培養學生喜愛學習的精神。
- 1.2 由於學校教師正經歷新舊交替，部份教師對正面管教的理念及技巧未能充份掌握，故需加強第二輪培訓及增加同儕間的分享和交流，讓正面管教能在課堂上全面進行，提升學生學習動機及自信，從而更喜愛學習。

重點發展項目二：建立學生積極的人生觀。

成就

2.1 培養及建立學生正向思維

參加賽馬會幸福校園計劃、舉辦種籽計劃及 LEAD BEYOND 領袖訓練計劃，讓學生可藉不同途徑參與校內事務及策劃活動，讓學生感到被肯定，從而提升他們的幸福感。

透過正面鼓勵，包括：課堂上多讚賞學生表現、考試前互相寫打氣咭、在校園展示學生學習成果、設立向善計劃及最佳學員等，為學生製造更多成功經驗，建立他們的正向思維。

2.2 讓學生接納自我，勇於接受挑戰，培養堅毅、忍耐精神。

超過九成教師認為透過早會、周會、午間及試後活動，能讓學生經歷及體驗正向校園，並學會接納及欣賞自我。在學生情意社交問卷中，堅毅方面的表現，各級學生的表現均高於常模。

2.3 讓學生熱愛生命，並能感染他人。

本年度宗教、輔導、訓導、公民教育、課外活動委員會均舉辦或合辦主題

活動，讓學生從自我認識開始，繼而同儕互助，服務他人。超過八成同學及老師同意早會、周會及小組活動，有助他們建立正面價值觀及積極人生觀，以助他們日後面對挑戰，積極投入生活。八成多學生認為班本活動能增加歸屬感，及彼此間的聯繫。而情意社交問卷顯示，高中學生的領導才能高於常模，學生能身先士卒及以身作則，發揮感染他人之效，亦為學弟學妹的榜樣。

反思

- 2.1 本年度學生實體上課時間有限，減少學生與同儕及老師相處及參與實體課外活動的機會。雖然接近八成學生表示能從活動中體會自主學習，並認為活動有助他們發掘潛能，提升自信。惟始終大部份校外的交流、演出或比賽都取消了，有待新學年舉辦及參與。
- 2.2 不少活動在疫情下取消或修訂原有的安排，尤以服務、探訪、到場體驗等項目最受影響。新學年除按防疫要求安排外，學校更會參考過去三年的經驗策劃，為學生製造空間。

重點發展項目三：持守基督的精神，培養學生的屬靈生命。

成就

- 3.1 **引導學生認識基督的精神：信·望·愛。**

在疫情下，宗教早會、祈禱、團契透過視像進行，學生或在課室，或在家中參與，藉多元化的表達形式，如：短片、動畫、網上互動遊戲等，能把信·望·愛的訊息帶到同學中，且讓學生從中學會關心社會大事、顧及他人，並明白基督信仰能帶給人盼望。超過七成學生表示宗教早會能幫助他們認識基督的精神。
- 3.2 **幫助學生學效基督，懂得尊重及欣賞神的創造。**

各委員會於周會及課後延伸活動，讓學生學會尊重及懂得神的創造，效果良好。跨委員會與學科的活動，能讓學生學會尊重及欣賞，而宗教委員會與視覺藝術科合辦的藝術品創作及大型壁畫，除發揮學生的創意、美化校園、營造氣氛外，作品更於香港文化中心的聯校視藝展中展出，啟迪各人心靈。
- 3.3 **基督教信仰的氣氛能遍布校園，讓師生認識福音，培養基督徒學生的屬靈生命。**

本年度宗教委員會繼續加強堂校合作，除了透過團職交職禮、見證分享、聖誕報佳音、團契、信仰小組等活動培養基督徒學生的屬靈生命外，傳道幹事更在校園不同角落傳播福音，讓更多學生認識神。接近八成學生反應正面，欣賞福音周的安排，表示早上上課前播放詩歌能提升校園宗教氣氛。而參與信仰小組的學生，不但有八成表示能明白基督的精神，更有九成學生表示從中認識自己更多，並於來年會繼續參加。至於基督徒學生的活動及團職的培訓，加強了他們的歸屬感，且有九成半團契職員同意訓練能幫助他們的靈命成長。

3.4 讓學生於生活中實踐感恩，過喜樂的人生。

八成以上學生同意透過感恩節崇拜及獻呈活動，讓他們學會感謝上帝的供應，體驗助人的快樂。

此外，宗教委員會與視藝科在中一至中二級合辦「感恩與喜樂」為主題的藝術創作，八成學生作品能透過主題，幫助他們學習生活中實踐感恩，體會喜樂的人生。

反思

3.1 受疫情影響，同學只能在校內報佳音，未能到外進行及親身服務區內及有需要人士，待疫情緩和及社交距離等放寬後，再作安排。

3.2 由於疫情期間，主要利用視像形式進行早會及周會等，學生未能參與實體的崇拜活動，亦未能出席聖巴拿巴堂的教育主日，對認識基督及培養屬靈生命造成影響，故待疫情稍有緩和，將盡快恢復舉辦實體的宗教活動，讓學生能親身感受及經歷信仰生活。

(3) 我們的學與教

3.1 課程安排

時間表本為六日循環制，星期一、四、五上課八節，星期二、三上課九節，高中級別的其他學習經歷活動安排於星期四課後進行，在疫情期間的半天實體課安排下，改為八日循環制，星期一、四、五上課六節，星期二、三上課七節。

為了讓學生有更多機會接觸英文，提升英語能力，本校初中地理科以英語為教學語言。在中一至中三級設有跨學科英語課程，讓學生以英語學習其他學習領域的知識。本校透過不同課程提升學生學習英語的興趣，並優化課程，擴闊英語運用層面。

3.2 英語學習

為增加學生接觸英文的機會，本校繼續舉辦及鼓勵同學參加不同活動，如校際朗誦節、中二級匯報比賽、中三級短片創作、出版英文校報等。本年度英語週以「Love Yourself」為主題，學生透過課堂活動、校園廣播、課後攤位等，學習如何愛自己及欣賞身邊的人和事。

3.3 電子學習

本校已完善 WIFI 網絡覆蓋校園，並設立資訊科技教學小組推行電子學習，以提升學生的學習興趣及動機，培養學生喜愛學習的精神，進而加強學習效能。在推動電子教學上，本校增設多間電子互動教室，學生在靈活多變的教學過程中，享受學習的樂趣，增益甚豐。同時，本校教師樂於應用創新的電子軟件及工具設計課堂，善用資訊科技配套的優勢，加上嶄新的教學法施教。師生上下，突破地域限制，既在校園的不同角落，更於校外考察、專訪、參觀，甚至運動會使用，以發揮電子流動教具的最大效益。近年本校已廣泛使用 eClass 及 Google Classroom 等作為電子學習平台，學生利用電子平台進行網上學習，提交電子課業。教師與時並進，運用電子平台分析學生成績和批改網上練習，提供適時的文字、影像或語音回饋。

本校電子學習目標不只限於學生掌握資訊科技能力，更重要是培養學生的探究精神，提高學生的自學能力，建立良好的資訊素養。

3.4 STEM 教育

為了配合香港教育 STEM 趨勢，本校為學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣，並加強他們綜合、應用所學知識與技能的能力。本校於初中推行有關 STEM 的跨學科教育學習活動，例如讓學生製作味秤、利用科技設計營養餐單等，以加強科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能的聯繫，提升學生在各學習領域的學習效能。

除了在正規課程推廣 STEM 教育外，本校亦透過非正規課程形式，在課後開

辦 A.I.創作班，讓學生明白機械學習的原理，配合人臉識別、物體追蹤、語音識別及文本分類等 A.I.應用，從而創作各種智能作品，以獲得研究和創新實踐的經驗。本校亦支持學生參加與 STEM 相關的比賽活動。例如本校學生曾參與由香港專業教育學院工程學科、香港建造商會及香港大學工程學院合辦的中學基建模型創作比賽。他們更曾於 2019 年舉行的第二屆聖公會中學 3D 打印機械人對抗賽之奪寶奇兵中獲得亞軍及最佳創意獎的優秀成績。本校提供機會給不同級別的學生，讓他們自小培養未來所需的技能，並鼓勵他們日後進一步鑽研科學及工程等領域。

3.5 照顧學習多樣性

本校相信每位學生也具可塑性，擁有不同程度、不同範疇的能力。因此，為配合學生的學習多樣性，度身訂造最佳的教育，讓他們獲取成功經驗，喜愛學習。本校也有不同的課程，如正規課程、拔尖課程、增潤課程及生涯規劃課程，配合學生的學習需要，讓他們發展所長。

課堂教學方面，本校有優良觀課文化傳統，觀課重點為喜愛學習、照顧學習多樣性及互動教學，教師能從中互相學習，提升教學技巧。教師在課堂實踐正面管教教育，通過多元策略，加強師生及生生互動，達至喜愛學習。延伸課程方面，本校為不同能力的學生安排一些額外課程，如為資優的學生提供拔尖班，學習能力稍遜的學生提供增潤班。評估方面，本校採用 eClass 成績分析模組，教師善用課業及測考的評估資料，針對學生特點，因材施教，提升教學效能。自主學習方面，各科鼓勵學生主動學習，如使用網上學習平台以擴展所學。

通過不同的學與教策略及活動安排，學生獲得不同的成功經驗，學有進益。

3.6 課外閱讀

本校今年繼續安排每周兩次的「晨讀樂」時段，鼓勵學生閱讀不同學習領域的書籍，接觸不同範疇知識，培養閱讀習慣。今年每月繼續「晨讀分享」，鼓勵學生分享閱讀心得。除了每位教師推介好書，學生英語大使也向同儕分享好書。本校並邀請各界作家主講「親炙作家講座」，讓學生擴闊視野，認識更多作家和不同作品。

本年度中英文科共舉辦了兩次大型書展。書展期間，好書龍虎榜優異同學、暑期閱讀約章得獎者、每月晨讀分享最佳同學及每月閱書最多同學皆獲贈書券，藉以鼓勵學生閱讀。

現時初中各班課室均設中、英文圖書角，供學生借閱課外書籍。本年度學校繼續以「推廣閱讀津貼」為高中各班陸續添購書籍、增辦各類型閱讀活動，並增訂香港教育城電子書，讓學生可於校外進行全方位閱讀。由於疫情關係，飯堂「漂書角」暫時未能開放，稍後將繼續放置校長和各科教師捐出的書籍，

讓學生在不同角落接觸好書。為了讓學生廣泛接觸不同學科的優質書籍，初中學生上、下學期均須完成「跨學科閱讀報告」，表現優異者獲獎狀嘉許。暫停面授課堂期間，本校利用社交網站持續發佈閱讀資訊，並於互聯網進行「跨學科閱讀計劃」及「特別假期閱讀約章」，利用資訊科技提高學生的閱讀興趣，推動校內閱讀風氣。

為鼓勵學生積極閱讀，家教會今年繼續設立閱書獎勵計劃。每班閱書量最高的學生，均獲頒發獎項。學年結束時，家教會更頒發中文閱書獎及英文閱書獎予每級閱書量最高的三位學生。此外，家教會又送贈大量書券，鼓勵學生多閱讀，並協助圖書館推行各類的閱讀活動。

3.7 專題研習

專題研習是教育局的四大關注項目之一。受疫情影響，因應生活與社會科的課程豐富，故本學年不設「專題研習」，但仍在平日課堂加入「專題研習」的要素及教授相關技巧，進行探究式學習。教師以探究性問題或難題開展教學，讓學生進行分組討論、角色扮演等，過程中須研讀、搜集資料、分析數據、進行匯報，作出總結及／或提議，從而培養學生協作、明辨性思考、解決問題等共通能力。其他學科也有不同類型的課業，讓學生主動探究研習，培養自學精神。

3.8 全方位學習活動

本校「全方位學習日」，為學生安排了不少學習活動，其中包括參觀香港文化博物館、A.I.同樂日、有機農耕體驗等，讓同學體驗不同形式的學習過程，提升他們的學習興趣。

(4) 我們的學生成長

4.1 宗教教育

本校在宗教教育方面，主要透過宗教科、早禱、早會、週會、信仰小組、午間福音活動、教師與學生團契、帶領校內崇拜、佈道會及聖誕報佳音等，讓學生在生活中學會感恩，過喜樂的人生。

今學年早會、週會及團契的總主題為「實踐基督精神 愛己愛人愛神」。校長和教師透過分享，引導學生認識基督的精神：信、望、愛。今年本校舉辦了初中、高中兩場佈道會，由永恆音樂事工協辦「聖誕節佈道會」，嘉賓張彥博先生分享見證。另外，更邀請校友梁煒先生及旺角浸信會少年部敬拜隊到校主領見證分享會，內容以梁校友前往馬達加斯加宣教的經歷為主。透過佈道會及見證分享會，讓學生認識及接受耶穌基督為救主，全年合共有四十七位學生決志信主或回轉歸向基督，並由聖巴拿巴堂李富豪校牧協助跟進。

此外，每天早上詩歌廣播及安排學生帶領全校早禱外，還有主題周會、感恩

節崇拜及獻呈活動、聖公會崇拜、中六加油站等，透過多元化的福音活動，幫助學生認識基督，學習感恩，關心他人。同時，宗教委員會亦與視藝科合作，中一級和中二級分別以紙黏土和紙雕為藝術創作素材，幫助學生在生活中表達感恩，體味喜樂人生。

在屬靈領袖培訓方面，本校舉行了「基督精兵計劃」，由李富豪校牧及團契導師主領，希望藉着栽培團契職員，預備他們事奉的心志，以及訓練他們帶領聚會技巧，繼而讓他們靈命得以成長，學效基督服侍他人。

學生團契方面，本校團契在疫情期間進行視像及實體聚會。主題為「認識基督的福音」，透過教師見證分享、福音魔術、遊戲、手工藝、福音電影欣賞等，幫助學生扎根聖經真理，在疫情中得着基督的救恩。

教師團契方面，透過舉辦教師遠足樂、傳寫慰問卡和賀卡、彼此代禱事項等，讓教師在繁忙的教學工作和嚴峻的疫情中，得到心靈慰藉。

4.2 德育及公民教育

德育方面，本校透過非正規課程培養學生公民意識。一方面透過專題學習、班主任課及講座等活動，提高學生對社會的認識，並加強同理心；另一方面透過不同活動，向學生灌輸正確價值觀，例如安排學生參觀立法會及參加廉政公署舉辦的「廉署互動劇場」，提高學生對香港事務的關注。

此外，透過捐血活動，向學生宣揚及實踐助人的精神，又透過話劇向學生宣揚種族平等，學習如何與不同種族人士相處，建立共融社區。同時，本校安排學生參觀愛護動物協會，讓學生學會愛惜生命，並把愛護動物化為行動，融入日常生活中。

4.3 訓育及輔導

本校着重學生的品德教育，致力為學生建立正確人生觀，令其成為自律守規、慎思明辨、自重敬人的新一代。

本校透過恆常的早會分享，宣揚正向品格。定期的週會工作坊及講座，灌輸正確的價值觀，誠望能潛移默化，防微杜漸，使學生行乎當行，止於當止。此外，推行不同計劃和選舉，進一步培育學生的良好品行，如「學生長培訓計劃」培養學生躬身服務的精神，提升其自信及領導能力；「向善計劃」鼓勵學生改過遷善；「無煙 Teens 精英計劃」積極推廣社區無煙信息；「模範生選舉」肯定及表揚品學兼優的同學，令其成為莘莘學子的表率。

疫情肆虐，學習模式改變。本校以關注學生的身心發展為本，檢視每日每班每堂每個學生的學習情況。如學生有個別需要，本校將予以適切提醒、

跟進及支援，亦望藉此契機，令學生更明白君子慎獨，不欺暗室，就算自身獨處也要注意自己的言行。

本校十分關注學生的個人成長，一方面進行學生輔導，另一方面籌辦各類活動，建立學生正確人生觀。本年度本校為中一級學生舉辦了為期三天的中一適應課，讓學生認識校園、認識同儕、學習與人相處的技巧，建立團隊精神。九月初，本校更以視像形式與學生玩遊戲。本校安排學生一同製作匙扣、拼貼畫等班際活動，以加強中一各班的凝聚力；為中二級學生舉辦小組活動，讓學生學習尊重他人，建立同理心；為中三級學生舉辦高中選科講座、「戀前戀後」工作坊；為中四至中五級學生舉辦「積極人生週會」及「社區服務計劃」。此外，本校招募一群中四學生組成「LKY Buddy」，協助中一學生適應校園生活。

本校亦非常著重學生的精神健康，著意幫助學生排解壓力，建立正面積極的生活經驗。本校與香港小童群益會合辦「健康和諧關愛校園獎勵計劃」，讓學生了解自己。學生從欣賞大自然，感受生命的可貴，而懂得愛惜自我，保持身心靈健康。此外，本校更與醫院管理局舉辦「兒情計劃——校本兒童焦慮情緒及早識別和介入服務計劃」，透過多次的小組活動，讓學生減少焦慮情緒，學會管理情緒。為舒緩高中學生的考試壓力，本年度分別為中四級及中五級舉辦了「幸福靜觀禪繞畫工作坊」；為中六級舉辦了「心『晴』管理」活動。

為了加強學校與家長的聯繫，本年度舉辦了家長日，當中更為家長安排中三升中四選科講座，讓家長掌握更多升學資訊，與學生共同計劃未來。此外，為了打開學生與家長的溝通之門，我們舉辦了「給父母的信」活動，讓學生寫出心底話，或親手製造小禮物，並於家長日送給父母。本校透過不同的家長活動，希望加強家長與學校的合作，更鼓勵家長與學生多溝通，使學生得到更全面的照顧。

4.4 升學及就業輔導

本年度本校舉辦了不同的升就講座、工作坊及體驗活動，期望能擴闊學生視野，增加學生對職場及社會的認識，及早規劃前程。本校為中一至中三級學生安排了生涯規劃課，協助學生認識自我和培養自省能力，藉以建立正面積極的人生觀。我們亦安排「自我認識工作坊—選科篇」予中三學生，讓他們更了解個人興趣及選科意向。

此外，本校為高中學生舉辦了一系列的升學選科講座，包括「JUPAS 講座」、「E-App 講座」、「本地專上課程講座」、「本地大學課程講座」、「台灣或內地升學講座」等，讓學生多方認識本地及海外大學或大專院校，為升學作好準備。為加強學生的選科策略，本校亦舉辦了「模擬放榜」活動，讓中六學生能親身經歷文憑試及聯招放榜，以調整心態及作出最佳準備。在疫情下，不少面試以網上形式舉行，本年度的「模擬面試工作坊—實戰篇」

和「模擬面試工作坊—技巧篇」特別加入相關訓練，以提升學生應對面試的信心。

除了升學資訊外，本校亦安排了「職業分享活動」，邀請從事不同行業的人士與學生分享職場生涯。為進一步加強學生對未來的規劃，本校為中四學生安排「自我認識工作坊」、為中五學生安排「職志輔導面談」。透過不同活動，讓學生更了解自己的興趣及能力、就業取向，思考未來路向。

本校在圖書館儲存了各大專院校的資料供學生查閱，亦製作了不同主題的《升學及就業通訊》，為學生提供各大專院校課程、相關就業或其他最新資料。本校亦透過校園廣播，提供升學或就業資訊，以提高學生對升學或職業世界的認識。

4.5 課外活動

為讓學生得到有意義和均衡的教育，課外活動與課堂教學同樣重要。課外活動除了調劑學生身心外，更重要的是讓學生得到全人發展。本校四十六項課外活動共分為學生組織、學術、藝術、服務、體育運動及興趣六大類別，務求學生能按自己的興趣及所長，發揮潛能。

培訓領袖方面，本校為中一及中二學生舉辦了「種籽·領袖」計劃，為初中班會幹事提供培訓，增強他們帶領班會的信心，以及培養他們的領導才能。此外，本校亦為有志成為學生領袖的中三、中四級學生舉辦「Lead Beyond 領袖訓練計劃」，透過一系列領袖訓練活動，提升學生的領導能力；又為現屆學生領袖舉辦工作坊，協助他們擔任學校職務。同時，透過學生組織籌辦各類型活動，以發揮學生的領導才能、組織能力，以及培育學生的服務精神，關心社群，活動包括全校「造 SING」比賽、便服日籌款等。

團隊活動亦深受學生歡迎。各藝術及運動團隊，如合唱團、中國舞蹈組、舞蹈組、步操樂團、羽毛球隊、花式跳繩隊等，均能讓學生們從艱辛訓練中建立自信及團隊精神。各隊伍在網課期間亦不間斷地在家練習，以準備參加各項錄影及實體比賽。

4.6 家校合作

家長教師會成立以來，家長一直積極參與和支持學校工作，家教會委員參加監察學校商業活動及飯堂膳食督導工作，以及出席中一新生迎新日。家長們對本校的熱誠，我們致以萬二分的謝意。

為了讓家長掌握更多與子女相處的技巧，家教會在周年大會中，邀請了註冊社工何英慧女士分享「6A 品格教育 — 接納、讚賞篇」的方法。此外，又舉辦了「家長學堂」，邀請專業社工到校舉辦講座，主題包括「成就傑出

孩子的小習慣」和「如何成為孩子一世的朋友」，使家長在育兒路上掌握更多實用技巧，建立更和諧的親子關係。

推動校內閱讀風氣方面，本年度家教會資助的活動有「好書龍虎榜」、「每班閱讀最多獎」、「每級中英文閱書最多獎」和「暑期閱讀約章」，受惠學生人次超越一百人。此外，家教會更贊助學生參加校際朗誦節中、英文朗誦比賽，提升學生的表達技巧和自信心。

4.7 校友活動

校友會對母校的濃情厚意，在過往多年積極參與各樣的活動中表露無遺。不同屆別的校友都經常回來向學弟學妹們分享職業及升學心得。本校更設立校友會獎學金，鼓勵師弟妹努力學習，肯定他們的付出。

在疫情嚴峻之秋，校友會幹事協助連結心繫季彝的校友，合共捐贈港幣五萬二千二百九十元及六百套快速抗原檢測套裝。當中款項全數用作購買四千二百三十套快速抗原檢測套裝，送贈母校的學弟學妹，盡顯季彝人上下一心，互助互勵的精神。

(5) 學生表現

5.1 香港中學文憑試成績

本校去年共一百七名中六畢業生參加第十一屆香港中學文憑試，各科平均合格率（二級或以上）為百分之八十九點四，其中十一個應考科目的合格率高於全港考生平均合格率。

5.2 獎學金及獎項

本年度中六級戴泓立同學及林耀嵐同學獲尤德爵士紀念基金高中學生獎。中五級譚鏗汶同學獲黃廷方慈善基金獎學金。中六級姜沅林同學獲羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。中五級馮敬良同學、黎泺彤同學及王煒東同學獲哈佛圖書獎。中五級李愷峰同學及黎育琳同學獲明日之星—上游獎學金。

5.3 校際比賽成績

學術方面，中三級黃新渝同學和洪翎翔同學於第七十三屆「香港校際朗誦節」英文獨誦項目，分別榮獲亞軍及季軍。

數學科參加了「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」，中四級黃良團同學、林詠妮同學及伍灼權同學於晉級賽中均獲銅獎。此外，於「泓文盃」數學精英邀請賽初賽中，中四黃良團同學獲得冠軍；中四級陳燁弘同學、林詠妮同學獲一等獎；湯文傑同學、王梓林同學、陳文森同學獲二等獎；伍灼權同學、

李文天同學、吳穎淇同學獲三等獎；中二級陳昕同學、譚靖琳同學及中四級吳子權同學獲優異獎。

本校中文辯論隊於本學年參加由觀塘區傑出學生協會舉辦的「第八屆觀塘區聯校辯論盃賽」獲得季軍，中五級吳舒晴同學及周詠婷同學於比賽中獲得「最佳辯論員」獎項。中五級吳舒晴同學亦於「星島第三十七屆全港校際辯論比賽」中獲得「最佳辯論員」及「最佳交互答問辯論員」獎項。

本校學生於由香港吸煙與健康委員會舉辦的「無煙 Teens 精英計劃」中獲優異獎。

(6) 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	7,686,758.38	6,510,486.87
(2) 不納入[擴大營辦津貼]的津貼	11,043,614.54	10,680,834.06
小結：	18,730,372.92	17,191,320.93
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費帳	140,476.51	272,797.61
(2) 具特定用途的收費(空調電費)	202,500.00	135,284.80
小結：	342,976.51	408,082.41
總數：	19,073,349.43	17,599,403.34
21/22 學年度總盈餘	1,473,946.09	

(7) 結語

本校今年踏入四十四年，雖仍面對疫情的挑戰，但感謝神的眷顧，各人平安度過，校務穩步發展。教育局作出了多次實體與視像課的修訂指引，由六份一學生可同時上實體課，到下學期能讓全體學生上半天課，全校師生經歷了獨特的一年。而上學年的經驗，正好成為本年度發展得更好、更穩妥，更能切合學生需要的基石。

學校發展計劃的三個關注事項，雖然仍有不少項目，尤為校外學習及參與的延伸活動，未能如期或如常舉行。而教師團隊總在許可的情況下作出變奏、締造機會，善用現有的資源、網絡及空間，推行線上線下的學與教與學生成長活動。亦是非常特別的一年，得蒙恩主的引領與眷顧，教區、校董與梁季彝家族成員的愛護、指導及勉勵，教育局各部門、教育界先進與各界人士的支持，家長教師會與學生家長的關心，全校教職員的共同願景，為學生締造成就不同可能的平台，讓梁季彝中學上揚發展，培育出愛己愛人的季彝人。為此，本人謹向天父獻上感恩。

在關注事項一的培養學生喜愛學習的精神方面，師生能進一步善用 eClass 及 Google Classroom 等學習平台，拉闊學生學習的領域，利用更多元的軟件及硬件，以補部分原有計劃未能推行項目，加強學生參與、提升學習信心，在非常態下讓學生喜愛學習。

在建立學生積極人生觀方面，正面管教的教師培訓，能為營造正向、積極的校園生活打好根基。而不同時段的活動，由網上早會、周會、午間活動至最終進行實體的試後活動，均能建立學生積極的人生觀，而活動期間的互動交流及主題分享，能讓學生更了解自己，並勇於接受挑戰。

本年度的變化讓季彝人一起擁抱挑戰，關注事項中仍待實踐的，將於新學校發展計劃中推行，以達至「We Learn, We Live, We Love」。